

THE ROLE OF TVET TEACHERS IN SCHOOL BASED ASSESSMENT OF VOCATIONAL ELECTIVES SUBJECTS AT SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN DATO' ONN, BATU PAHAT, JOHOR.

¹Shamsiah Sidek, ²Nurin Abdul Majid, ³Nelly Ezatul Fazlina Md Sah, ⁴Hamidah Mohamed dan ⁵Mohd Noor Hashim

^{1,2,3,4}Sekolah Menengah Kebangsaan Dato` Onn,
Batu Pahat, Johor.

⁵Fakulti Pendidikan Teknikal
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

¹asshamsiah@yahoo.com, ²new_rain79@yahoo.com ,
³nelly.mdsah@gmail.com, ⁴hamidahgckh@gmail.com,
⁵mohdnoor@uthm.edu.my

ABSTRAK

Sejak tahun 2007, Lembaga Peperiksaan Malaysia (LPM) telah mewajibkan sekolah melaksanakan Penaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) bagi semua mata pelajaran kerja kursus, amali, projek, modul dan ujian lisan. Pelaksanaan PBS Peperiksaan Menengah Rendah (PMR) dan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) dijalankan mengikut jadual yang ditetapkan oleh LPM. Pada peringkat PMR semua mata pelajaran terlibat dengan PBS kecuali mata pelajaran Matematik, manakala di peringkat SPM pula terdiri daripada mata pelajaran Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Pendidikan Islam, Sains Teras dan Sains Tulen, Pendidikan Seni dan mata pelajaran Teknik dan Vokasional iaitu Katering dan Penyajian, Menservis Peralatan Elektrik Domestik, Lukisan Kejuruteraan, Matematik Tambahan, Sains Pertanian, Ekonomi Rumah Tangga dan Prinsip Akaun. Kajian kes/kajian tindakan berbentuk tinjauan institusi ini bertujuan untuk meninjau pendapat guru-guru KHB dan Matapelajaran Vokasional (MPV) terhadap kesesuaian pelaksanaan PBS di sekolah. Pendekatan persampelan penuh digunakan melibatkan kesemua 14 orang guru KHB PMR sebagai responden dan 12 orang guru MPV di peringkat SPM. Guru yang terlibat secara langsung dengan mata pelajaran Katering dan Penyajian seramai 2 orang manakala Mata pelajaran Menservis Elektrik Domestik seramai 2 orang. Ciri-ciri seorang guru seperti sahsiah, tingkah laku, kekemasan, keceriaan, ketrampilan diri, kematangan, kewibawaan, interpersonal yang baik, peka dengan tingkah laku setiap pelajarnya. Peranan seorang guru pula melengkapkan diri dengan peribadi sebagai seorang guru, mempunyai pengetahuan am, pengetahuan dalam mata pelajaran serta pengetahuan ikhtisas, menyemai dan memupuk amalan nilai-nilai murni dan etika keguruan kepada diri dan pelajar, menyempurnakan tanggungjawab dan akauntabiliti sebagai insan guru yang sentiasa mencari ilmu serta mengamalkannya bagi

memenuhi tuntutan keperluan pendidikan dan masa depan. Maklumbalas mengenai pendapat berkaitan kesesuaian PBS, pentadbiran dan pengetahuan mengenai pelaksanaan PBS telah diukur menggunakan soal selidik berskala Likert 5 peringkat berhierarki dan temubual. Statistik deskriptif peratus, min dan sisihan piawai digunakan. Dapatan kajian menunjukkan tahap pendapat kedua-dua guru dan murid terhadap kesesuaian pelaksanaan PBS di sekolah adalah tinggi, PBS sesuai dilaksanakan diperingkat PMR dan SPM. Implikasi kajian ini menunjukkan wujud kefahaman yang tinggi terhadap pelaksanaan PBS dalam kalangan responden guru dan murid di Sekolah Menengah Kebangsaan Dato' Onn Batu Pahat, Johor.

Kata Kunci : *Penaksiran PBS, Ciri-ciri dan peranan pentaksir PBS, PBS PMR dan SPM, penilaian, penskoran dan pengoperasian.*

Pengenalan

Melalui proses pengajaran dan pembelajaran kita dapati proses penilaian dan pentaksiran sentiasa berlaku. Penilaian adalah proses mengenalpasti, memperoleh dan menyediakan maklumat berguna bagi keputusan mempertimbangkan pilihan-pilihan yang ada pada kita, Stufflebeam (1971). Penilaian juga boleh didefinisikan secara ringkas sebagai satu proses sistematik untuk menentukan sejauh mana objektif pengajaran dan pembelajaran dicapai. Pentaksiran pula adalah suatu proses yang meliputi pelbagai kaedah untuk menentukan tahap sesuatu ciri atau atribut yang diperolehi seseorang individu.

Penilaian Berasaskan Sekolah (PBS) ialah satu kaedah pentaksiran yang direka oleh Lembaga Peperiksaan Malaysia (LPM) dan dirancang, ditadbir, diskor dan dilaporkan oleh sekolah. LPM menyediakan instrumen merangkumi piawai, kriteria, panduan dan peraturan pelaksanaan PBS. PBS bertujuan membolehkan calon mengukur tahap penguasaan pengetahuan, kemahiran dan nilai berbanding kriteria yang ditetapkan pada subjek-subjek yang dinilai. Cara ini membolehkan calon memperbaiki pencapaian diri sendiri sepanjang tahun pentaksiran.

Sekiranya sistem ini dilaksanakan di sekolah PBS akan dapat memberikan penilaian yang menyeluruh terhadap keseluruhan pencapaian murid. Sistem pendidikan kini lebih berfokus kepada kemahiran dan nilai yang diperolehi oleh murid. PBS juga sangat sesuai bagi subjek yang banyak kemahiran praktikal dan memerlukan latihan secara *hands-on*. PBS akan membolehkan murid itu sendiri mengetahui kekuatan dan kelemahan mereka berdasarkan atau maklum balas yang diberikan oleh guru dan kemudiannya berpeluang untuk memperbaikinya sehingga mencapai tahap yang terbaik. Dengan cara ini murid akan lebih yakin dengan kebolehan mereka kerana mereka boleh memastikan yang tahap pencapaian mereka adalah yang tertinggi. Murid mungkin lebih berminat kerana mereka mempunyai sedikit kawalan terhadap penilaian mereka dan mereka belajar dengan kehendak mereka sendiri.

Di dalam sistem pendidikan kini setiap murid perlu menduduki peperiksaan awam pada tahap yang tertentu. Dengan peperiksaan ini sangat terasa di setiap sekolah. Baki hari persekolahan dihitung dengan cermat malah banyak sekolah mempamerkan baki hari yang tinggal sebelum peperiksaan di tempat-tepat yang difikirkan strategik. Ini kerana melalui keputusan peperiksaan awam ini lah sesebuah sekolah akan ditentukan `*ranking*`, diiktiraf dan diberi anugerah. Namun demikian penilaian ini hanya menilai kebolehan dan pengetahuan murid dalam tempoh masa yang ditetapkan dan sangat terhad. Pentaksiran yang diberikan sebahagiannya hanya menguji kemampuan murid menghafal kandungan mata pelajaran yang diajar. Situasi pembelajaran di dalam kelas juga sangat terpengaruh dengan sistem peperiksaan awam. Apabila kesan pendidikan dinilai melalui gred para pendidik menjadikan gred yang baik bagi setiap murid sebagai matlamat pembelajaran. Dengan ini falsafah pendidikan yang berteraskan perkembangan intelek, emosi, rohani, jasmani dan sosialisasi (JERIS) terabai. Pengajaran di dalam kelas yang menjurus kepada peperiksaan, ia akan menyebabkan matlamat murid ke sekolah untuk menuntut ilmu, lebih kreatif dan menambah pengetahuan secara holistik tidak akan dicapai sepenuhnya. Sistem pendidikan yang terlalu cenderung dengan peperiksaan menyebabkan guru terlalu fokus untuk mencapai kecemerlangan peperiksaan dan murid terlalu menumpukan usaha untuk cemerlang dalam peperiksaan sahaja.

Menurut Esah Sulaiman (2003), guru merupakan pengurus pembelajaran yang bertanggungjawab untuk merancang pengetahuan, kemahiran dan nilai yang hendak diajar kepada murid setiap hari. Tugas asasi guru ialah mengajar dan menilai pengajarannya. Namun isu yang timbul ialah guru yang tidak kompeten untuk menjalankan tugas membuat pentaksiran. Guru tidak terdedah dengan kaedah dan teknik penandaan standard. Ini kerana mereka tidak pernah diberi pendedahan seperti kursus penandaan dan sebagainya. Skil penandaan yang mereka perolehi adalah berdasarkan pengalaman sendiri. Walaupun bilangan guru yang ramai berada di sesebuah sekolah, tidak semua guru terlibat dalam proses penandaan peperiksaan awam. Sebagai contoh di SMK Dato' Onn, guru yang mengajar mata pelajaran matematik bagi menengah rendah berjumlah 14 orang, namun demikian hanya 3 orang guru dilantik sebagai penanda bagi PMR. Jumlah ini mewakili hanya 21% dari keseluruhan tenaga pengajar subjek matematik menengah rendah di sekolah tersebut. Guru-guru yang dilantik sebagai penanda ini dianggap kumpulan elit dan berpengalaman luas dalam subjek masing-masing. Kesan dari ini guru-guru lain hanya membuat pentaksiran berdasarkan skema yang disediakan semata-mata tetapi tidak mampu menghasilkan skema pentaksiran mereka sendiri. Kesan dari pelaksanaan peperiksaan awam juga ialah guru cenderung melatih murid menggunakan teknik latih tubi berdasarkan soalan peperiksaan. Maka wujudlah isu soalan ramalan yang digunakan untuk memahirkan murid dalam subjek masing-masing. Guru tidak yakin dengan kemampuan mereka untuk menghasilkan soalan sendiri yang lebih berkualiti yang boleh menguji tahap kefahaman murid terhadap pengajaran mereka. Buku-buku soalan ramalan dan set kertas peperiksaan tahun-tahun lepas sentiasa menjadi buku yang tinggi permintaannya di pasaran dan sering kehabisan stok. Pengajaran berorientasikan peperiksaan ini menghadkan sikap eksplorasi pada murid kerana

mereka sangat terikat dengan sistem menjawab kertas soalan peperiksaan. Sebagai contoh di dalam satu tahun pembelajaran murid seharusnya didedahkan kepada keseluruhan kandungan sukatan seperti yang terkandung di dalam Sukatan Pelajaran dan Huraian Sukatan Pelajaran namun kerana mengejar masa sebelum peperiksaan guru mungkin mengambil keputusan untuk memilih subtopik yang penting yang akan keluar di dalam peperiksaan sahaja semasa mengajar di dalam kelas.

Misi Nasional yang termaktub dalam Rancangan Malaysia Ke-9 telah menetapkan pembangunan modal insan dan memupuk minda kelas pertama sebagai satu daripada lima teras utama bagi negara untuk mencapai status negara maju menjelang tahun 2020. Di bahu gurulah terletaknya tanggungjawab untuk memastikan kemenjadian murid yang merupakan aset paling berharga kepada negara kelak. Namun keghairahan mendapat pengiktirafan sekolah terbaik membuatkan guru berlumba menghabiskan sukatan pelajaran supaya ulang kaji dan latih tubi dapat dilaksanakan bagi memastikan murid mencapai sasaran keputusan cemerlang. Hasilnya guru mendominasi proses pembelajaran dalam kelas dengan lebih banyak bercakap berbanding menggalakkan interaksi dua hala dengan murid. Dengan ini wujud pula isu kelemahan kemahiran berfikir di kalangan murid termasuk yang mencapai keputusan cemerlang dalam peperiksaan. Bagi mengelakkan situasi ini terjadi guru boleh menggalakkan murid menjanakan idea-idea kritis dan kreatif dengan menggunakan idea-idea yang asli dan unik. Contoh-contoh aktiviti sumbangsaran yang boleh digunakan oleh guru ialah seperti pemetaan minda, pemikiran lateral dan kreatif. Dalam pendekatan pemerhatian, murid-murid diajar mengikuti perbuatan guru atau memodelkan perlakuan sesuatu kemahiran sebagai contoh dalam topik rekabentuk dan teknologi di dalam mata pelajaran Kemahiran Hidup. Contoh aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang boleh digunakan oleh guru dalam kaedah pemerhatian ialah tunjuk cara. Untuk strategi yang seterusnya, guru boleh menggunakan kaedah kontekstual yang mengaitkan bahan pengajaran dan pembelajaran kepada situasi dunia yang sebenarnya. Kaedah ini memotivasikan murid-murid untuk membuat kaitan antara ilmu pengetahuan dengan pengaplikasiannya kepada kehidupan mereka.

Proses pengajaran dan pembelajaran akan menjadi lancar dan bermakna sekiranya guru menguasai kandungan subjek yang diajar dan berketerampilan dalam kemahiran pedagoginya. Tuntutan ini memerlukan guru merancang pengajaran mereka dan juga sentiasa mahir menjalankan pentaksiran. Dengan kandungan subjek yang luas guru boleh menggunakan teknik persampelan kandungan bagi mewakili kandungan subjek. Dengan sistem pentaksiran berasaskan sekolah guru boleh merangka Jadual Spesifikasi Ujian (JSU) bagi menggambarkan kadar tingkah laku yang perlu diuji bagi mewakili kandungan mata pelajaran.

Sistem peperiksaan awam juga menjadikan murid merasakan seluruh proses P&P di dalam kelas keseluruhannya adalah bertujuan untuk mendapatkan gred yang baik. Secara umumnya pembelajaran bermaksud satu proses perubahan yang berlaku kesan dari pengalaman individu tersebut. Pengajaran tidak

semestinya bergantung kepada penguasaan fakta dan konsep sahaja tetapi juga boleh dinilai melalui perubahan sikap dan emosi murid.

Sistem pentaksiran berasaskan sekolah pula bertujuan untuk menilai prestasi murid secara menyeluruh. Sistem pentaksiran ini memasukkan kecerdasan akademik yang dinilai melalui peperiksaan berasaskan sekolah dan secara berpusat (LPM), psikometri (sikap atau sahsiah seseorang murid) dan penglibatan dalam kokurikulum sebagai penentu gred murid.

Sistem peperiksaan awam yang dilaksanakan sekarang tidak menekankan kepada faktor-faktor kesediaan murid semasa mengambil ujian. Peperiksaan yang berkonsepkan kertas dan pensil tidak dapat menilai keseluruhan kefahaman murid. Sebagai contoh kertas peperiksaan PMR bagi subjek Matematik menilai pengetahuan yang diperoleh oleh murid selama 3 tahun dalam tempoh 3 jam. Soalan yang dirangkum di dalam 3 jam tersebut sudah pasti tidak menyamai apa yang dipelajari oleh murid itu secara keseluruhannya.

Bagi memastikan murid dapat menjawab dengan baik faktor kesediaan murid adalah penting. Kesediaan ialah istilah yang merupakan satu bentuk proses yang melibatkan pengintegrasian aspek fizikal, mental, dan emosi (kejiwaan) seseorang insan dalam melaksanakan sesuatu tindakan. Seseorang murid yang sudah bersedia untuk menghadapi peperiksaan mampu memberikan jawapan yang lebih baik berbanding dengan murid yang masih tidak bersedia. Apabila murid dibenarkan untuk membuat pentaksiran sendiri mengikut kesesuaian dan kesediaan masing-masing faktor-faktor ketaksediaan dapat diminimumkan dan menjadikan keputusan pentaksiran itu lebih adil bagi murid tersebut.

Faktor kesediaan yang pertama ialah kesediaan fizikal. Kesediaan fizikal merangkumi aspek manusia dari segi perlakuan serta tindakan seperti kebisingan atau kekurangan peralatan atau bahan yang boleh menggugat kesediaan murid. Sebagai contoh seseorang murid yang menjawab kertas peperiksaan berhampiran dengan bangunan yang masih dalam pembinaan atau jalan raya yang bising. Manakala keadaan kesihatan seseorang murid juga memberi kesan yang besar semasa proses menjawab peperiksaan. Standard dan kualiti kertas peperiksaan juga mempengaruhi keputusan murid di dalam peperiksaan.

Faktor kedua ialah kesediaan mental. Kesediaan mental merujuk kepada kemampuan memberi fokus, penetapan matlamat, kesanggupan dan kematangan berfikir secara kritis dan kreatif dalam penyelesaian sesuatu masalah tanpa mengikut nafsu semata-mata. Seseorang murid yang bersedia dari segi mental mudah memahami kehendak soalan, rasional serta bijak menafsir dan menghuraikan jawapan. Kesediaan emosi juga membawa pengaruh yang besar kepada murid di dalam peperiksaan. Ketenangan jiwa mampu menstabil serta mengawal diri murid daripada gugup dan gemuruh semasa menjawab soalan. Ketenangan jiwa dapat memandu murid supaya lebih fokus, yakin dan bersemangat untuk menjawab. Murid mungkin berada

tidak berada di dalam prestasi yang optimum semasa menjawab kertas peperiksaan tersebut.

Tekanan psikologi peperiksaan yang dikenakan ke atas murid-murid amat membimbangkan. Tidak semua murid boleh cemerlang dalam orientasi hafalan fakta di dalam peperiksaan. Menurut Panzarino Jr. (2009), tekanan adalah satu perkara yang berlaku secara semula jadi di mana ianya berlaku apabila terdapat unsur-unsur paksaan dari persekitaran luaran yang boleh menyebabkan hal-ehwal dalaman seseorang individu menerima kesannya. Ramai juga yang cemerlang dalam kategori *hands-on*. Mereka mahir di dalam pelbagai bidang kemahiran membabitkan seni, teknikal, vokasional dan lain-lain, namun kumpulan ini dipandang rendah kerana tidak berjaya diukur mengikut kualiti manusia di dalam sistem pendidikan kita. Sangat perlu sesuatu pentaksiran yang dijalankan mestilah boleh ditadbirkan dengan sempurna. Pentadbiran yang sempurna sangat penting supaya semua murid mempunyai suasana yang sesuai untuk memberi jawapan yang terbaik. Dengan adanya suasana yang sesuai, kita lebih yakin bahawa jawapan diberi adalah berasaskan penguasaan murid dalam bidang yang diuji dan bukannya sumbangan faktor-faktor gangguan. Menjadi tanggungjawab pihak sekolah di dalam memastikan bahawa pentadbiran pentaksiran dapat dijalankan dengan sempurna. Antara contohnya ialah dewan di mana ujian dijalankan haruslah selamat, ceria dan sempurna dengan kerusi meja yang berkeadaan baik dan sesuai, jarak yang sesuai, pencahayaan yang terang, suhu yang sederhana, dan sistem siar raya yang sempurna. Di sekolah kini pengurusan pentadbiran peperiksaan awam adalah sangat merumitkan. Ini kerana semua perjalanan peperiksaan awam adalah sulit. Masalah yang timbul bagi sekolah yang menggunakan bilik darjah sebagai pusat peperiksaan ialah kekurangan bilik darjah bagi kelas-kelas harian biasa kerana kelas-kelas tersebut digunakan sebagai pusat peperiksaan. Urusan mendaftar murid secara sepusat di peringkat nasional dan kemudian di susun semula di sekolah, memastikan keselamatan kertas soalan, melantik pengawas dan penanda kertas peperiksaan memerlukan penggunaan kos dan masa yang bukan sedikit.

Di dalam melaksanakan sesuatu pengujian kepada murid 3 kriteria perlu di ambil kira iaitu adakah pengujian yang dijalankan itu dapat mengukur pencapaian, kecerdasan dan prestasi murid. Ujian pencapaian mengukur secara khusus sejauh mana murid telah menguasai isi sesuatu subjek yang diajar. Ujian pencapaian mempersoalkan apa yang murid telah belajar? Seringkali ujian pencapaian merujuk kepada ujian bagi mengukur tingkah laku pengajaran dan pembelajaran kognitif, afektif dan psikomotor. Ujian kecerdasan pula adalah ujian yang direka khusus untuk mensampel secara luas pelbagai fungsi mental (pemikiran) supaya dapat menganggarkan tahap intelektual am seseorang individu. Ujian prestasi pula adalah ujian yang memerlukan murid menunjukkan pemahaman dan kemahiran mereka dalam melakukan aktiviti atau siri aktiviti seharian. Ujian prestasi memberi rangsangan kepada murid untuk memperkenalkan dan mengembangkan aktiviti pemikiran dan taakulan mereka berasaskan kepada kurikulum yang diajar. Di antara teknik yang digunakan dalam ujian prestasi ialah menghendaki murid merakam sebahagian aktiviti, menemubual murid bagi mengesahkan kebolehan, kefahaman dan pemikiran mereka. Seringkali menggunakan kaedah peperiksaan awam seperti

sekarang tidak dapat membuat semua penilaian kriteria ini terutamanya ujian prestasi. Manakala menggunakan kaedah pentaksiran berasaskan sekolah yang lebih menyeluruh akan membantu guru menilai keseluruhan aspek-aspek tersebut kepada murid.

Kerajaan sentiasa berusaha untuk memperbaiki sistem pendidikan yang ada sekarang dengan memperkenalkan inisiatif baru dalam pendidikan. Majlis Perbincangan Meja Bulat Pemansuhan UPSR dan PMR telah berlangsung di Putra Jaya pada 27 Julai 2010 yang lalu telah menghimpunkan ramai tokoh pendidikan, ahli politik, ahli akademik IPTA dan IPTS serta NGO. Laporan awal menyatakan majoriti mereka yang hadir ke Majlis Perbincangan Meja Bulat itu mahu UPSR dan PMR dikekalkan tetapi dengan penambahbaikan. Inisiatif yang ada bagi menggantikan peperiksaan awam ialah sistem pelaksanaan pentaksiran berasaskan sekolah. Dengan keadaan ini aspek pembelajaran tidak berorientasikan kepada peperiksaan sepenuhnya dan tujuan utama untuk memberikan pendidikan holistik dapat dilakukan. Seterusnya guru dan murid boleh menumpukan usaha ke arah menggilap kreativiti, sifat interaktif dan aktiviti ko-kurikulum dan sukan.

Penulisan ini akan mengkaji pelaksanaan pentaksiran berasaskan sekolah di SMK Dato Onn Batu Pahat sebuah sekolah di bawah kategori sekolah luar bandar di Johor. Enrolmen murid adalah seramai 2065 orang dengan jumlah kelas sebanyak 62 buah dari merangkumi kelas dari tingkatan 1 hingga ke tingkatan 6. Kumpulan sasaran kajian ini ialah murid-murid tingkatan 3 yang mengambil mata pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu. Kumpulan sasaran ini dipilih berdasarkan kepada pencapaian peperiksaan umum yang menunjukkan peratus yang tinggi dan sentiasa meningkat setiap tahun. Sekiranya kajian tentang PBS ini tidak dijalankan dengan menyeluruh ia mungkin akan menjejaskan keputusan peperiksaan PMR bagi mata pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu. Penulisan ini akan mengkaji program ini dari sudut pelaksanaannya di peringkat sekolah dan keberkesanannya pada peperiksaan umum. Di akhir kajian ini juga akan dinyatakan perbincangan dan cadangan yang boleh digunakan untuk mengimplementasikan sistem pentaksiran baru ini.

LATARBELAKANG

Gambaran isu secara jelas

Sekolah merupakan institusi pelajaran yang mengasah bakat dan kemahiran pelajar. Oleh kerana masa pengajaran yang panjang dan silibus yang luas mengujian di dewan peperiksaan adalah tidak mencukupi bagi menilai kefahaman seorang murid. Maka dengan ada Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) murid dapat di nilai dari masa kesemasa.

Dasar Pentaksiran sekolah ialah Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) merupakan salah satu komponen pentaksiran yang dikendalikan oleh pihak sekolah dan pentaksirannya dilaksanakan oleh guru-guru mata pelajaran secara berterusan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (LPM 2010).

Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) merupakan satu pengujian yang dijalankan secara berterusan berdasarkan bab-bab yang di tentukan semasa pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Permarkahan akan diberikan oleh guru yang mengajar berdasarkan kreteria yang telah ditetapkan. Penambahbaikan akan dilakukan oleh guru sekiranya terdapat pelajar yang belum menguasai setiap penilaian ini. Guru akan meminta pelajar mengulangi aktiviti tu sekiranya terdapat kemahiran yang belum dikuasai.

PBS dirancang, ditadbir, diskor dan dilaporkan secara terancang mengikut prosedur yang ditetapkan oleh Lembaga Peperiksaan Malaysia. Demi menjamin kualiti pelaksanaan PBS, mekanisme penyelarasan dan pemantauan akan dilaksanakan untuk meningkatkan kebolehpercayaan dan kesahan skor pentaksiran yang dilaksanakan di sekolah (LPM 2010).

Isu PBS di sekolah

Sebagai contoh mata pelajaran Kemahiran Hidup PBS telah dilaksanakan sejak 2003. Mata pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu (KHB) bermatlamat untuk melahirkan insan yang berdikari, kenal faham teknologi dan ekonomi serta kreatif, berinisiatif dan yakin diri dalam keadaan teknologi yang sentiasa berubah untuk kehidupan harian. Modul-modul kerja kursus KHB yang perlu dilaksanakan oleh semua murid menjadi alat pengukuran dalam PBS. (LPM 2010)

Pelbagai kemahiran boleh di pelajari dalam mata pelajaran ini, oleh itu untuk mengukur kefahaman dan penguasaan kemahiran satu pentaksiran berasaskan sekolah amat di perlukan bagi memastikan setiap murid menguasai kemahiran-kemahiran tersebut. Penilaian dilaksanakan bermula tingkatan satu hinggalah tingkatan tiga, ia di laksanakan secara berperingkat, mengikut peratus yang telah di ditetapkan.

Tingkatan	Modul	Kandungan	Peratus (%)
1	1	Ekonomi Rumahtangga	10
2	2	Reka Bentuk dan Teknologi	10
	3	Ekonomi Rumahtangga	10
3	4	Reka Bentuk dan Teknologi	10
Jumlah			40

Jadual menunjukkan peratus bagi PBS Kemahiran Hidup di SMK Dato' Onn Oleh itu boleh disimpulkan bahawa Pentaksiran Berasaskan Sekolah merupakan satu lagi cabang yang membolehkan murid ditaksir menggunakan pengukur-pengukur yang disediakan sejajar dengan matlamat setiap mata pelajaran. Contoh borang yang digunakan untuk mengukur PBK di SMK Dato' Onn bagi mata pelajaran KHB-ERT

SMK Dato' Onn
Kemahiran Hidup Bersepadu Ekonomi Rumah Tangga
Tahun _____

Modul 1 : Tingkatan 1

Nama Calon :

Tingkatan :

No. Kad Pengenalan :

Bil	Aspek	Gred	Numerik	Catatan
1.1	Pemilihan Pakaian			
1.2	Menjahit contoh jahitan			
1.3	Memanjang atau memendekkan pola skirt berkasing			
1.4	Menjahit skirt berkasing			
1.5	Menjahit hiasan pada skirt berkasing			
JUMLAH			/10	

Jumlah markah sebenar : /10

AKUAN PENGESAHAN

Responden	Nama	Tandatangan	Tarikh
1. Calon			
2. Pentaksir			
3. Penyelaras Dalam			

Contoh Borang Pentaksiran Individu Tingkatan 1
SMK Dato' Onn

Kemahiran hidup Bersepadu Ekonomi Rumah Tangga
Tahun _____

Modul 2 : Tingkatan 2

Nama Calon :

Tingkatan :

No. Kad Pengenalan :

Bil	Aspek	Gred	Numerik	Catatan
2.1	Pemilihan Pakaian			
2.2	Menjahit contoh jahitan			
2.3	Memanjang atau memendekkan pola skirt berkasing			
2.4	Menjahit skirt berkasing			
2.5	Menjahit hiasan pada skirt berkasing			
JUMLAH			/20	

Jumlah markah sebenar : /10

AKUAN PENGESAHAN

Responden	Nama	Tandatangan	Tarikh
1. Calon			
2. Pentaksir			
3. Penyelaras Dalam			

Contoh Borang Pentaksiran Individu Tingkatan 2

SMK Dato' Onn

Kemahiran hidup Bersepadu Ekonomi Rumah Tangga

Tahun _____

Modul 3 : Tingkatan 2

Nama Calon :

Tingkatan :

No. Kad Pengenalan :

Bil	Aspek	Gred	Numerik	Catatan
3.1	Merancang Menu			
3.2	Menyedia Susunan Kerja			
3.3	Menyedia dan Memasak makanan			
3.4	Menghidang makanan			
3.5	Menyusun atur pola blaus dan mengunting fabrik			
JUMLAH			/20	

Jumlah markah sebenar : /10

AKUAN PENGESAHAN

Responden	Nama	Tandatangan	Tarikh
1. Calon			
2. Pentaksir			
3. Penyelaras Dalam			

Contoh Borang Pentaksiran Individu Tingkatan 2

SMK Dato' Onn

Kemahiran hidup Bersepadu Ekonomi Rumah Tangga

Tahun _____

Modul 4 : Tingkatan 3

Nama Calon :

Tingkatan :

No. Kad Pengenalan :

Bil	Aspek	Gred	Numerik	Catatan
4.1	Pengenalpastian masalah			
4.2	Pembinaan projek			
4.3	Pengiraan kos			
4.4	Pendokumentasian			

4.5	Membaca dan menterjemahkan lukisan skematik kepada lukisan bergambar			
JUMLAH			/20	

Jumlah markah sebenar : /10

AKUAN PENGESAHAN

Responden	Nama	Tandatangan	Tarikh
1. Calon			
2. Pentaksir			
3. Penyelaras Dalam			

Contoh Borang Pentaksiran Individu Tingkatan 3

SMK Dato' Onn

Borang Pentaksiran Kelompok

Kemahiran Hidup Bersepadu Ekonomi Rumah Tangga

Tahun _____ hingga _____

Bil	Nama calon	Markah						Jumlah Markah (40%)	
		Ting 1 (10%)		Ting 2 (20%)		Ting 3 (10%)			
		Kelas	Markah	Kelas	Markah	Kelas	Markah		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

PENGESAHAN

Responden	Tingkatan 1	Tingkatan 2	Tingkatan 3
Penyelaras Luaran	T/tangan :	T/tangan :	T/tangan :
	NAMA:	NAMA:	NAMA:
Pengetua	T/tangan :	T/tangan :	T/tangan :
	NAMA:	NAMA:	NAMA:

Jadual menunjukkan contoh borang kelompok bagi PBS

Sebab akibat (diagnosis)

Murid kurang menguasai semua kemahiran kerana mereka lebih menumpukan untuk ujian bertulis sahaja, dengan masa yang terhad dan soalan objektif yang terhad mengakibatkan keseluruhan isi kandungan pelajaran ini tidak dapat di nilai dengan sepenuhnya. Contohnya dalam PMR murid akan menjawab 60 soalan dalam masa satu setengah jam, silibus yang dipelajari adalah luas merangkumi tingkatan satu hingga tiga oleh itu topik yang disoal adalah terhad.

PBS dapat membantu guru mengenalpasti tahap penguasaan kemahiran pelajar dan boleh membantu pelajar sehingga kedua-dua pihak berpuas hati. Contohnya merujuk kepada borang setiap murid akan mendatangi borang tersebut sekiranya mereka berpuas hati dengan markah yang diterima sesuai dengan kemahiran yang telah dikuasai. Pelarasan markah yang lebih adil dapat dijalankan kerana pelajar sedar akan kemampuannya dan boleh membakinya dari masa kesemasa ini bagi memberikan kesahihan dan amanah mengikut prosedur yang telah ditetapkan.

Kecemerlangan daripada aspek teori dan amali dapat dilihat dengan jelas berdasarkan kriteria markah yang telah di lengkapkan, dan secara menyeluruh. Bahan bukti pelaksanaan projek dan eviden juga akan di simpan untuk dinilai oleh pentaksir yang telah dilantik. Contohnya setiap sekolah akan mengesahkan pelaksanaan PBS dijalankan dengan sempurna dengan semua dokumen mesti ditandatangani oleh Guru Pentaksir (Guru mata pelajaran KHB) kemudian di tandatangi oleh Pentaksir Dalaman (Pentaksir sekolah) dan Pentaksir Luar yang telah dilantik oleh Pejabat Pelajaran Daerah (PPD), Jabatan pelajaran Negeri (JPN), Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) ataupun Lembaga Peperiksaan Malaysia (LPM)

PBS telah memberikan peluang kepada semua pelajar melakukan amali secara individu dengan ini dapat menanamkan keyakinan pelajar untuk menggunakan pelbagai peralatan tangan dan mesin. Contohnya dalam pentaksiran tingkatan satu kaedah membuat skirt (KHB-ERT) murid akan menggunakan alatan tangan seperti gunting, pembaris dan mesin jahit serta pelbagai peralatan lain untuk menyelesaikan PBS ini. (Rujuk kepada borang pentaksiran individu di atas)

Program Intervensi

Program yang dijalankan ialah Program Bersepadu. Murid akan didedahkan dengan pelbagai kemahiran contoh murid KHB-ERT akan membuat projek skirt pada tingkatan satu, menjahit pakaian pada tingkatan dua dan rekabentuk dan teknologi pada tingkatan dua dan tiga dengan ini murid akan mendapat pelbagai kemahiran yang telah disepadukan dalam PBS ini sejajar dengan kehendak Falsafah Pendidikan Negara iaitu perkembangan daripada sudut JERI. Sasaran program ini ialah semua pelajar menengah rendah bermula daripada tingkatan satu hingga tiga.

Pelajar akan mendapat taklimat dan penerangan sebelum program ini dilaksanakan, tujuan taklimat ini ialah untuk mendedahkan murid tentang

peraturan yang perlu dikuasai sebelum program bermula dan mengingatkan kehadiran pelajar semasa pengajaran dan pembelajaran sangat penting kerana proses penilaian PBS akan dilaksanakan semasa pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Begitu juga surat kepada ibu bapa telah diedarkan bagi memaklumkan tentang PBS. Tujuan makluman ini ialah supaya ibu bapa perihatin dengan kedatangan anak-anak mereka ke sekolah. Kerjasama daripada ibu bapa dan sekolah amatlah penting bagi melancarkan lagi program ini.

Program yang dilaksanakan mestilah mengikut jadual yang telah dirancang, mengikut kesesuaian tingkatan. Tingkatan satu dan dua perlu dilaksanakan sepanjang tahun manakala untuk tingkatan tiga sehingga bulan Mei. Ini kerana pelajar akan menghadapi peperiksaan PMR pada bulan Oktober. Mengikut jangkaan murid akan menyelesaikan PBS mereka mengikut masa yang ditetapkan iaitu dengan mendapat markah dan mendatangi dokumen markah yang ditetapkan sebelum sesi persekolahan tamat pada tahun itu.

Pelbagai projek mengikut tema telah ditetapkan untuk membantu pelajar membuat PBS. Kreativiti pelajar penting untuk mendapatkan kerja kursus yang sempurna dan menarik. Kemahiran menggunakan pelbagai peralatan tangan penting bagi menghasilkan kerja yang kreatif. Untuk murid tingkatan satu KHB-ERT murid akan mengikuti Projek membuat skirt, tingkatan dua Projek membuat pakaian dan rekabentuk dan Teknologi dengan tema penyimpanan dan peragaan serta tingkatan tiga membuat projek rekabentuk dan teknologi menggunakan tema yang sama berserta dengan eviden ataupun buku pelaporan projek dengan format yang telah ditetapkan.

Pentaksir dalaman yang telah dilantik berkuasa untuk menentukan markah pelajar berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan, dan penambahbaikan juga perlu sekiranya pentaksir merasakan pelajar mempunyai kemahiran yang jauh lebih baik daripada hasilan projek.

LITERATUR KAJIAN-KAJIAN TERDAHULU

Konsep Pentaksiran

Dalam konteks pendidikan, pentaksiran merupakan satu episode dalam proses pembelajaran yang merangkumi aktiviti menghurai, mengumpul, merekod, memberi skor dan menginterpretasi maklumat tentang hasil pembelajaran seseorang pelajar bagi tujuan tertentu. (Mohd Farik, 2008)

Teori Pentaksiran Asas

Pengukuran adalah proses atau sistem yang digunakan untuk menentukan nilai kuantitatif bagi menentukan sesuatu ujian pembelajaran dan dinyatakan dalam unit per nomboran, peraturan atau gred.

Di SMK Dato' Onn, murid datang daripada pelbagai latar belakang. Oleh itu terdapat juga pelajar yang tidak pernah mempunyai pengetahuan tentang pertukangan ataupun jahitan, dengan pelaksanaan PBS ini dapat memberi

kemahiran kepada mereka dan sekali gus mengubah tingkahlaku mereka daripada tidak tahu kepada tahu tentang kemahiran tersebut.

Pengujian adalah satu cara pengukuran sistematik bagi mengukur perubahan sikap individu (Gagne R.M. 1965). Sesuatu ujian adalah untuk mengukur sikap dan tingkahlaku murid terhadap aktiviti yang diperolehi

Sistem Pentaksiran di SMK Dato' Onn menggunakan kaedah Penggredan Berdasarkan Kriteria (PBK). Penggredan berdasarkan pencapaiannya dalam sesuatu aspek yang diukur. Empat gred digunakan dalam PBK bagi melaporkan tahap pencapaian murid.

Gred	Pencapaian
A	Cemerlang
B	Kepujian
C	Memuaskan
D	Mencapai sebahagian tahap penguasaan minimum
E	Tidak melaksanakan kerja kurus
F	Dikecualikan

Jadual menunjukkan Penggredan Berdasarkan Kreteria (PBK)

Pemarkahan dalam PBK dibuat dengan menukarkan gred yang diperolehi ke dalam unit numerik.

Gred	Unit Numerik
A	4
B	3
C	2
D	1
E	0
F	-

Jadual menunjukkan gred dalam unit numerik PBK

Perbezaan Pentaksiran dan Penilaian

Mengikut pakar dan penulis buku yang terkenal dalam bidang berkenaan iaitu David Payne dalam bukunya Applied Educational Assessment Edisi Kedua tahun 2003, pentaksiran ialah integrasi proses mengumpul maklumat, menginterpretasi maklumat atau memberi nilai kepada maklumat itu dan membuat keputusan berdasarkan interpretasi yang dibuat ke atas maklumat. Daripada pengertian pentaksiran di atas, beliau menyarankan:

Pentaksiran = Pengukuran + Penilaian

Penilaian ialah proses mendapatkan maklumat tentang sesuatu diikuti dengan proses memberi nilai atau interpretasi kepada maklumat itu. Misalnya, pernyataan "Ahmad mendapat markah 90% dalam ujian Matematik, oleh itu dia adalah seorang murid yang cemerlang dalam mata pelajaran itu", merupakan penilaian atau interpretasi tentang ukuran atau maklumat. Tidak seperti

pengukuran, maklumat yang diperoleh daripada penilaian boleh jadi berbentuk kuantitatif atau kualitatif. Maklumat kualitatif dalam penilaian adalah seperti "Baik", "Cemerlang", "Menguasai tahap pencapaian minimum" dan "Boleh membaca dengan kefahaman yang tinggi". Perhatikan bahawa maklumat kualitatif dalam penilaian boleh jadi nilaian atau interpretasi kepada maklumat kuantitatif. (Jamil Adimin- Lembaga Peperiksaan Malaysia)

Berdasarkan maklumat di atas, pihak sekolah SMK Dato' Onn dengan tanggungjawab unit Teknik dan Vokasional telah setuju menetapkan markah kepada murid mengikut kriteria yang telah diberi, sikap kerjasama dan kreativiti murid sangat ditekankan. Murid yang memberi komitmen yang tinggi semasa PBS dilaksanakan juga perlu diberi perhatian terutama dikalangan pelajar yang lemah, ini kerana markah PBS sebanyak 40% dapat membantu pelajar untuk lulus dalam PMR. Tanggungjawab kepada pentaksir untuk membimbing mereka bagi menguasai sesuatu kemahiran yang telah ditetapkan dan menghasilkan projek dengan kemas dan mencungkil kreativiti murid.

HALA TUJU PROGRAM INI

Program ini diharapkan dapat membantu merealisasikan sistem pentaksiran berasaskan sekolah mungkin akan digunakan untuk menggantikan sistem peperiksaan awam di negara ini. Pentaksiran dalaman akan menentukan bentuk soalan yang boleh dinilai oleh guru dan kemudian akan diukur pencapaiannya. Pemansuhan PMR peringkat kebangsaan akan dilaksanakan.

PERTUNJUK YANG INGIN DIKAJI

Keputusan Pentaksiran Peringkat dalaman menggambarkan potensi pelajar yang sebenar. Potensi pelajar dapat digilap mengikut tahap kebolehan mereka. Pelaksanaan program ini dapat membantu membina keyakinan diri pada setiap pelajar. Melalui program ini juga pelajar dapat dibimbing secara individu sehingga menguasai sesuatu kemahiran. Penilaian yang adil terhadap pelajar dibuat secara berterusan sepanjang sesi persekolahan mengikut kepeperluan tahap yang diharapkan. Senario ini dapat mengelakkan perlabelan sekolah-sekolah peringkat daerah, negeri dan kebangsaan. Matlamat pendidikan menjadi lebih jelas dan berkesan.

PENTAKSIR PBS

Mengikut Kamus Dewan, 'profesion' ialah pekerjaan terutamanya yang memerlukan pelajaran yang tinggi dan latihan yang khas misalnya dalam bidang undang-undang, senibina, perubatan, perakaunan dan lain-lain. 'keguruan' pula membawa maksud tugas dan tanggungjawab (kerjaya) sebagai guru. Dari kedua-dua pengertian tersebut, ia memberi makna bahawa profesion perguruan sama ada tinggi atau rendah, jaya atau gagal dilihat dan dinilai oleh masyarakat dari sudut peribadi gurunya dalam pembinaan negara bangsa itu sendiri.

Peranan dan tanggungjawab guru membina negara berlandaskan etika agama dan nilai.

Peranan dan tanggungjawab guru sememangnya memberi impak yang besar dan mendalam dalam diri setiap individu itu. Dari kecil hinggalah menjawat jawatan yang hebat, semua itu adalah hasil ajaran dan didikan guru di sekolah, pun begitu, dunia hari ini semakin maju dan bergerak pantas seiring dengan era ledakan maklumat ini, guru tidak terkecuali merasai tempiasnya. Peranan dan tanggungjawab yang digalas oleh guru semakin mencabar seiring kehendak kerajaan dan PIPP nya yang kita sedia maklum.

FPK (Falsafah Pendidikan Kebangsaan), Rukun Negara, Wawasan 2020, PIPP (Pelan Induk Pembangunan Pendidikan) dan Misi Nasionalnya, semuanya menekankan faktor kepercayaan kepada Tuhan atau dengan kata lain pendekatan dari segi agama haruslah menjadi perkara yang 'first and foremost' dalam diri seorang individu yang bergelar guru itu. Ibu bapa mengharapkan sekolah dan guru dapat meningkatkan kepercayaan kepada Tuhan dalam diri pelajar. Perkara ini menjadi lebih dan kritikal dalam kehidupan pada era globalisasi. Maksudnya, kehidupan yang terlalu bersifat materialistik, teknologi, kemewahan dan hiburan boleh menjejaskan keinginan manusia kepada Tuhan. Dalam keadaan kekosongan inilah guru boleh membina kekuatan dalaman iaitu kerohanian menerusi aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Kerohanian yang mantap dan suci akan membina intelek yang sihat, emosi yang stabil dan jasmani yang sejahtera. Keharmonian dan keseimbangan potensi rohani, intelek, emosi dan jasmani akan menyubur dan meningkatkan kepercayaan pelajar kepada Tuhan. Pembinaan kekuatan dalaman ini mudah dilaksanakan jika guru menjalankan tugasnya sebagai ibadah dengan matlamat membangunkan insan.

Ciri-ciri kualiti diri seorang guru - Personal merujuk kepada kualiti diri seperti sahsiah, tingkah laku, kekemasan, keceriaan, ketrampilan diri, kematangan, kewibawaan guru dan sebagainya. Guru-guru mestilah sentiasa berpakaian kemas, sopan, berwajah manis, ceria, mesra, berbudi bahasa dan menunjukkan tingkah laku yang baik bukan sahaja di sekolah bahkan di mana sahaja mereka berada. Mahu atau tidak, guru sentiasa menjadi tatapan dan perhatian umum dari hujung kaki hingga ke hujung rambutnya. Apa saja yang dipakai, diperkatakan, dilakukan atau ke mana saja guru pergi, mereka tetap akan menjadi perhatian masyarakat. Guru juga menjadi role model kepada murid-murid. Konsep kepimpinan melalui teladan sering dikaitkan dengan profesion perguruan. Ini bermakna guru-guru perlu menunjukkan teladan yang baik dan boleh dicontohi serta bebas daripada sifat-sifat yang tidak baik. Ciri-ciri personal yang ditunjukkan oleh para guru akan menjadi ikutan yang baik kepada pelajar dan dipandang tinggi oleh masyarakat.

Selain itu, para guru juga mestilah mempunyai ciri-ciri interpersonal yang baik. Ciri-ciri interpersonal merujuk kepada kemahiran berhubung, berkomunikasi, menangani masalah, menyesuaikan diri dan sebagainya. Guru-guru perlu mengelakkan komunikasi sehalu sehingga pelajar berasa bosan terhadap pengajarannya. Guru tidak boleh mementingkan diri sendiri sehingga tidak mengambil peduli sama ada pengajarannya dapat diterima atau tidak oleh pelajar dan mengambil sikap endah tidak endah terhadap tahap kefahaman dan penerimaan mereka. Seorang guru yang baik akan cuba mewujudkan

komunikasi dua hala dengan pelajarnya, sama ada meminta pendapat atau bertanya soalan yang berkaitan.

Guru juga harus peka dengan tingkah laku setiap pelajarnya. Jika ada yang berangan atau mengantuk, guru perlulah mengajukan soalan atau meminta pandangan daripada pelajar tersebut. Guru perlu memanggil nama pelajar dengan baik, mengucapkan terima kasih di atas jawapan dan pendapat yang diberi. Bukan itu sahaja, para guru juga perlu menunjukkan sifat prihatin dan menghormati para pelajarnya dan tidak sesekali mengherdik atau menghina pelajar yang dianggap nakal di hadapan kawan-kawan mereka. Seorang guru memang perlu bersikap tegas untuk mengawal murid-muridnya, namun janganlah memarahi pelajar dengan kata-kata kesat atau membebel sehingga berjam-jam lamanya. Perlu diingat bahawa tenaga yang dikeluarkan daripada kata-kata yang kesat hanya akan memberikan impak yang lebih negatif berbanding positif, diibaratkan seperti mencurahkan air ke daun keladi (Nur Faizah, 2006).

Peranan Guru

Guru hendaklah melengkapkan diri dengan peribadi sebagai seorang guru, mempunyai pengetahuan am, pengetahuan dalam mata pelajaran serta pengetahuan ikhtisas keguruan. Sekiranya kualiti-kualiti yang baik terserlah dalam peribadi pendidik, pelajar-pelajar akan terpanggil untuk menjadikan pendidik itu sebagai modelnya. Kualiti peribadi yang baik akan terserlah dengan sendirinya. Ia adalah kebijaksanaan di dalam tindakan, pandangan dan tutur kata.

Guru juga berperanan mengamalkan pengajaran dan pembelajaran selaras dengan hasrat Falsafah Pendidikan Guru, khasnya mengembangkan individu dan memelihara suatu masyarakat yang bersatu padu, demokratik, progresif dan berdisiplin. Kita tentu pernah mendengar kenyataan bahawa kecemerlangan seseorang guru tidak terbatas pada kebolehannya melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran dengan baik tetapi juga pada kualiti peribadinya yang tinggi kerana guru diharapkan mempamerkan peribadi contoh kepada pelajarnya. Oleh itu, ketinggian kualiti peribadi guru juga boleh menjadi pemangkin kecemerlangan sesebuah sekolah melalui usaha mereka menyediakan pelajar sebagai modal insan masa depan. Pembinaan modal insan adalah teras kepada kejayaan bangsa dan negara. Ia merangkumi proses lengkap membentuk tenaga kerja manusia yang berilmu, berakhlak, berkemahiran, berdaya saing dan berdaya tahan. Selari dengan aspirasi negara dan hasrat Perdana Menteri, yang meletakkan usaha membina budaya baru iaitu berani berlumba, membina prestasi serta memiliki merit hingga dapat bersaing dan bertanding pada peringkat antarabangsa, pembinaan modal insan turut menjadi teras dalam Rancangan Malaysia Kesembilan (RMK-9).

Peranan seterusnya ialah menyemai dan memupuk amalan nilai-nilai murni dan etika keguruan kepada diri dan pelajar selaras dengan tuntutan Falsafah Pendidikan Guru. Secara semulajadinya, guru mempamerkan dan menampilkan dirinya sebagai contoh yang mahir lagi bijaksana di dalam menangani

permasalahan dirinya dengan berkesan. Pelajar-pelajar akan menghormatinya dan menaruh kepercayaan kepada guru tersebut sebagai seorang pendidik yang mampu menyampaikan ilmu dan mampu membimbing mereka. Di dalam mempertahankan ketegasannya, ciri-ciri kesopanan dan kesusilaan dalam percakapan atau tindakan tidak diabaikan sama sekali.

Guru juga berperanan menyempurnakan tanggungjawab dan akauntabiliti sebagai insan guru yang sentiasa mencari ilmu serta mengamalkannya bagi memenuhi tuntutan keperluan pendidikan dan masa depan. Guru mestilah melengkapkan dirinya dengan ilmu pengetahuan melalui pembacaan bahan-bahan ilmiah selain membaca buku teks. Malahan guru sewajarnya melengkapkan diri dengan pengetahuan dan peka terhadap peristiwa-peristiwa yang berlaku di sekeliling melalui surat khabar, radio, televisyen serta internet.

OBJEKTIF KAJIAN

Pentaksiran berasaskan sekolah merujuk kepada pentaksiran yang dirancang, ditadbir, diskor dan dilaporkan oleh sekolah. Konsep pentaksiran berasaskan sekolah adalah untuk menyediakan pentaksiran yang berterusan sepanjang pembelajaran berlaku. Sistem ini membolehkan pentaksiran terhadap subjek yang tidak dapat dinilai sepenuhnya dengan kaedah peperiksaan awam dapat dilaksanakan. Sistem pentaksiran ini telah dilaksanakan di sekolah di Malaysia merangkumi subjek-subjek tertentu dengan peratus pemberat yang berlainan. Objektif kajian ini adalah untuk mendokumenkan pengalaman melaksanakan PBS bagi di SMK Dato Onn bagi mata pelajaran KHB dari segi terma, proses dan kesan melalui kaca mata guru sebagai pelaksana, murid sebagai subjek, dan sekolah sebagai institusi.

Operasi Penaksiran Dalam

Pengenalan Program

Sistem pentaksiran berasaskan sekolah mungkin akan digunakan untuk menggantikan sistem peperiksaan awam di negara ini. Bentuk soalan akan ditentukan oleh Lembaga Peperiksaan dan penilaian dibuat oleh guru dan kemudian akan diukur pencapaiannya.

Peperiksaan awam lebih baik digantikan dengan satu sistem pentaksiran berasaskan sekolah. Sistem pentaksiran tersebut tidak menjejaskan pembelajaran dan cara guru mengajar dan murid belajar. Ianya sesuai bagi menggantikan Penilaian Menengah Rendah (PMR) yang akan dimansuhkan.

Apa itu Pentaksiran ?

Pentaksiran adalah dari perkataan Latin yang bermaksud "duduk bersama" dengan pembelajar dan mengesahkan respon adalah bermaksud dengan apa yang dimaksudkan.

Dalam kebanyakan perancangan pentaksiran kepastian atau kebolehpercayaan terhadap pentaksiran adalah amat berkurangan.

Kebanyakan pentaksiran dikatakan tidak mempunyai nilai "kesahan" dan "kebolehpercayaan" .

Apa Yang Boleh Di Taksir? Pengetahuan, Sikap, Kemahiran

Perancangan Pentaksiran hendaklah :

Bebas dari bersifat berat sebelah atau di pengaruhi oleh (bias)
Menunjukkan apa yang telah (atau apa yang sepatutnya) diajar dan dipelajari
Menyediakan maklumat untuk meningkatkan pengajaran (pengajaran atau kurikulum) Memaklumkan ketidak sefahaman .

(Lovitts and Calinger, 1990)

Mengapa guru atau pendidik perlu tahu mengenai pentaksiran ?

Mengetahui kekuatan dan kelemahan pembelajaran murid
Memantau kemajuan murid
Memberi dan menetapkan penggredan
Menentukan keberkesanan pengajaran
Mempengaruhi penerimaan pihak awam terhadap keberkesanan pendidikan
Menilai guru dan pendidik
Menjelaskan niat dan hasrat pengajaran dan pembelajaran

Terdapat beberapa jenis pentaksiran yang digunakan bagi pentaksiran berasaskan sekolah di antaranya adalah pentaksiran formatif, pentaksiran sumatif, pentaksiran kebolehan, ujian kertas dan pensil, ujian kecergasan, ujian rujukan norma dan ujian rujukan kriteria.

Pentaksiran Formatif

- direka bagi tujuan mengenal pasti kekuatan dan kelemahan murid dalam menguasai kemahiran apa yang dipelajari
- dijalankan secara informal, seperti pemerhatian, soal jawab, pembacaan, kuiz dan kerja-rumah
- kesilapan diperbetulkan serta merta
- boleh digunakan untuk mentaksir kemajuan pembelajaran melalui ujian pensil dan kertas
- keputusan ujian dicatatkan dalam rekod kemajuan murid
- membuat dan mengambil keputusan berikutan seperti menempatkan kumpulan pelajar mengikut tahap, menjalankan aktiviti pengayaan dan pemulihan

Oleh itu, pentaksiran formatif adalah untuk membimbing dan memperbaiki pembelajaran yang termasuklah mengenalpasti kekuatan dan kelemahan, membimbing pembelajaran, penempatan dan pemilihan dan mengenalpasti dan mengesan kemajuan potensi.

Pentaksiran Sumatif

- meliputi aktiviti pengujian dan pengukuran selepas beberapa unit pembelajaran dan pengajaran yang dijalankan ketika sesi persekolahan, pertengahan tahun dan akhir tahun
- digunakan untuk menentukan dan memberi gred.
- digunakan untuk menentukan pencapaian murid dan keputusan ujian boleh digunakan untuk tujuan mengadakan aktiviti susulan , pemulihan dan pengayaan.
- dicatatkan di dalam rekod kemajuan murid, untuk membuat pemilihan dan penempatan ke aliran kumpulan yang sesuai.
- dijalankan terutamanya untuk menentukan pencapaian dalam kelas dan membuat perbandingan di antara satu dengan lain.
- dijalankan pada pertengahan tahun, akhir tahun pengajian seperti UPSR, Penilaian Berasaskan Sekolah (SBE), PMR, SPM dan STPM.
- Menentukan gred mengikut tahap pencapaian dan sijil diberikan.

Pentaksiran Kemajuan/Pencapaian

Digunakan untuk menguji pencapaian dan kebolehan setiap murid dalam keadaan sebenar

- digunakan untuk menentukan sejauhmanakah murid tahu dan berupaya melihat potensi diri
- dikenali juga dengan nama pentaksiran autentik e.g. pentaksiran pembangunan
 1. mentaksir kemajuan berdasarkan sikap, tingkah laku, personal dan pembangunan sosial menggunakan skala pemerhatian dan Likert
 2. menghendaki murid menjawab soalan, menyelesaikan masalah, menulis atau menjalankan sesuatu aktiviti
- pameran atau persembahan
 1. menggunakan dan memerlukan kompetensi murid tentang menunjukkan kebolehan visual,
 2. persembahan , kemahiran atau lisan portfolio
 3. pencapaian dan kebolehan berterusan berasaskan koleksi tugas sebenar, hasil lukisan, penulisan, ujian dan kuiz.

Pentaksiran Pensil dan Kertas

- melibatkan kemahiran bahasa
- murid perlu memperolehi kemahiran membaca dan memahami dan kemahiran menulis
- kecuali ujian lisan dan persembahan
- menggunakan kemahiran kognitif
- e.g. objektif (dalam bentuk jawapan pendek, melengkapkan atau aneka pilihan (MCQ) dan ujian subjektif (esei terbuka, fakta dan esei terarah)
- Pentaksiran Kecergasan
- digunakan sebagai ujian kebolehan dalam pendidikan jasmani

- ujian kelajuan bagi mengukur kepantasan seperti lari 100 meter, Malaysian Teacher Selection Test (MTest)
- ujian ketahanan bagi mengukur tahap ketahanan dan kecergasan murid pendidikan jasmani

Pentaksiran Pemerhatian

- teknik alternatif yang digunakan sebagai penilaian formatif tingkahlaku murid
- juga digunakan untuk aktiviti pembelajaran, pentaksiran persembahan, dan aktiviti amali e.g. PE, bengkel
- kaedah yang digunakan adalah berstruktur (sistematik), tidak berstruktur (kritikal) dan pemerhatian separa struktur
- menggunakan borang atau senarai semak

PERANCANGAN

Pembinaan Soalan

Pemakluman tentang instrumen pentaksiran kertas peperiksaan. Instrumen pentaksiran ini telah melalui proses perekaan bentuk berdasarkan sukatan pelajaran PPK (SP 2002). Instrumen ini telah diluluskan oleh Mesyuarat Pengurusan LPM. Instrumen ini telah diluluskan oleh Mesyuarat JK Kurikulum Pusat.

Perekaan bentuk soalan yang dibina hendaklah melalui 3 Fasa :

Fasa 1: Menganalisis sukatan pelajaran untuk mengenal pasti konstruk, elemen, aspek dan kriteria

Fasa 2: Menyediakan instrumen pentaksiran dan item contoh

Fasa 3: Menyediakan format kertas soalan

Perekaan bentuk soalan juga ditentukan oleh ahli mesyuarat yang terdiri dari Pakar Pentaksiran iaitu terdiri Pegawai Lembaga Peperiksaan Malaysia, Pakar Kurikulum iaitu PPK / JU, Pakar Bidang – pihak universiti, maktab perguruan, guru-guru pakar dan pelaksana kurikulum iaitu guru-guru.

Domain dalam instrumen pentaksiran mengikut konteks item disandarkan mengikut konstruk yang ditaksir, bahan kepada item dan terdapat dalam Jadual Spesifikasi Ujian.

Format kertas soalan mengikut mata pelajaran dan tingkatan. Berbentuk soalan objektif (aneka pilihan) atau berbentuk esei. Terdapat juga mata pelajaran yang memerlukan kertas soalan yang berbeza contoh Bahasa memerlukan Kertas 1: Mentaksir kemahiran menulis, Kertas 2 : Mentaksir kemahiran membaca, pengetahuan bahasa dan Komponen Sastera dan Kertas 3 : Mentaksir kemahiran lisan (ULBS).

Asas-asas pertimbangan membina soalan peperiksaan ialah kesahan soalan iaitu item relevan dan cukup cakupan (konstruk – elemen – aspek – kriteria – kumpulan sasar – aras kesukaran – konteks – situasi). Kebolehpercayaan berdasarkan Skor : ketekalan dan ketepatan. Kebolehlaksanaan mengikut pengurusan pentadbiran di sekolah. Penjaminan kualiti berdasarkan permorkahan yang ditetapkan dan keserasian kehendak kurikulum mencakupi pengetahuan, kemahiran adab dan nilai.

Soalan yang dibina hendaklah mencapai objektif mata pelajaran iaitu dapat memproses maklumat secara kritis daripada pelbagai sumber yang didengar, dibaca, dan ditonton untuk memperoleh ilmu dan maklumat. Keupayaan memahami dan menilai maklumat daripada pelbagai sumber secara berkesan dan bertatasusila. Keupayaan menggunakan maklumat untuk menyelesaikan masalah dan membuat keputusan. Keupayaan memahami dan memberikan respons positif terhadap maklumat yang terdapat dalam pelbagai bahan rangsangan.

Objektif mata pelajaran juga termasuk konstruk yang meliputi sumber secara berkesan dan bertatasusila. Keupayaan menggunakan maklumat untuk menyelesaikan masalah dan membuat keputusan. Keupayaan memahami dan memberikan respons positif terhadap maklumat yang terdapat dalam pelbagai bahan rangsangan. Element konstruk termasuk kemahiran aplikasi maklumat dan keupayaan memahami dan menilai maklumat elemen pembinaan soalan juga perlu dilihat dari aspek mendapatkan maklumat daripada pelbagai sumber yang didengar, dan dibaca (ditonton). Memperoleh maklumat yang tersurat dan tersirat daripada pelbagai bahan dan laras bahasa dengan tepat serta jelas. Memproses maklumat untuk keperluan tertentu bagi menghasilkan rumusan dengan alasan yang munasabah daripada maklumat yang diproses dengan tepat dan jelas. Menyampaikan maklumat untuk tujuan tertentu hujah dan alasan yang tepat dan jelas.

Uji lari soalan ujian

Untuk memastikan keesahan dan kebolehpercayaan sesuatu soalan satu ujian pra perlu diadakan bagi menganalisa item.

Penyusunan soalan

Soalan harus disusun dengan baik dan teratur mengikut standard pembinaan item.

PELAKSANAAN

Perancangan

Jadual peperiksaan

Dalam perancangan ini, penelitian kepada Jadual peperiksaan amatlah perlu. Jadual peperiksaan ini merujuk kepada bila dan masa serta tarikh peperiksaan itu akan dikendalikan. Dalam hal ini Setiausaha Peperiksaan Dalaman

memainkan peranan penting untuk menentukan peperiksaan dijalankan dengan jayanya. Semua guru perlu merujuk kepada peperiksaan dan Jadual yang ada untuk panduan dalam proses pelaksanaan pentaksiran di sekolah.

Pentadbiran/pengendalian (pengoperasian)

Jawatankuasa peperiksaan dalaman sekolah

Untuk mentadbirkan peperiksaan, perlu ditubuhkan Jawatankuasa Peperiksaan Dalaman. Jawatankuasa ini dilantik oleh Pengetua sekolah. Perlu diadakan Jawatankuasa yang mantap dan stabil bagi mengendalikan peperiksaan dalaman.

Jadual pengawasan peperiksaan

Jadual Pengawasan Peperiksaan juga perlu dibuat sebelum peperiksaan bermula. Pengetua perlu mengeluarkan arahan dan menamakan setiap kertas yang akan diadakan peperiksaan mesti ada pengawas. Pengawas pula perlu jujur dan amanah bagi menentukan peperiksaan dalaman dijalankan secara telus.

Pengurusan bilik peperiksaan

Setelah Jadual peperiksaan dibuat, perlu pula menentukan bilik peperiksaan berada dalam keadaan kondusif. Keadaan ini dapat dipastikan supaya bilik berada dalam keadaan bersih dari segi ruang pengudaraan dan selesa untuk calon menduduki peperiksaan.

Penyelarasan

a) Penyelarasan penandaan

Penyelarasan membawa maksud perlu ada moderasi. Moderasi perlu dibuat supaya terdapat jurang perbezaan yang ketara antara satu pemeriksa dengan pemeriksa yang lain. Pada peringkat ini kertas berbentuk esei amat perlu dimoderasi. Proses moderasi perlu dijalankan mengikut cara yang betul. Misalnya setiap pemeriksa perlu menanda kertas sampel yang mewakili kategori rendah, sederhana dan tinggi. Sampel kertas ini akan ditanda oleh pemeriksa yang lain. Perbezaan antara markah penilai pertama dengan penilai kedua perlu diselaraskan semula agar terdapat jurang yang kecil dalam proses penandaan markah.

Penskoran

a) Jeda markah dan gred

Jeda markah juga perlu dilihat secara terperinci. Ini dapat dilihat sama ada jeda itu tidak terlalu kecil atau tidak terlalu besar. Mesti ditentukan penilaiannya dari segi kesahan dan kebolehpercayaan. Skor markah perlu dinyatakan terlebih dahulu.

PEMANTAUAN

Pemantauan amat perlu dalam memastikan penilaian dibuat dengan baik dan sempurna. Pemantauan ini boleh dilaksanakan oleh Guru Kanan Mata Pelajaran atau Ketua Panitia yang berkaitan dengan bidang atau mata pelajaran yang diajar.

Jawatankuasa pemantauan

Jawatankuasa pemantau perlu dibentuk Jawatankuasa pemantau adalah terdiri daripada Guru Kanan Mata Pelajaran dan juga Ketua Panitia. Jawatankuasa ini memainkan peranan untuk memastikan sistem pentaksiran dan penilaian dijalankan dengan lancar.

Jadual pemantauan

Jadual pemantauan harus dijalankan berkala. Jadual disusun mengikut cara yang tersendiri.

HASIL /DAPATAN PROGRAM

Pengumpulan markah

Guru mata pelajaran perlu melaksanakan pemberian markah melalui penilaian. Segala markah perlu dibuat agar setiap mata pelajaran yang dinilai mempunyai analisis markah yang tersendiri.

Analisis markah

Analisis markah perlu dibuat selepas proses penandaan dan penilaian dibuat. Analisis markah dibuat untuk melihat perbandingan pencapaian calon sama ada dilihat dari tertinggi, sederhana dan pencapaian rendah.

Data peperiksaan keseluruhan tingkatan

Data diproses sama menggunakan SPSS atau excel untuk mencari min, median dan peratus. Tujuan data dianalisis untuk melihat sejauhmana pencapaian dalam penilaian dapat dijalankan dengan baik di samping untuk melihat pencapaian pelajar.

Data peperiksaan mengikut tingkatan

Data dianalisis mengikut tingkatan. Ini untuk menentukan peringkat pencapaian dalam sesuatu mata pelajaran yang diuji.

Slip individu

Slip individu dikeluarkan kepada setiap pelajar bagi melihat pencapaian individu. Pencapaian ini dapat menggambarkan pencapaian individu untuk memperbaiki prestasinya pada masa akan datang.

RUMUSAN DAN PENILAIAN PROGRAM

Sebagai kesimpulan, penilaian memainkan peranan yang penting dalam sesebuah sekolah. Tanpa penilaian, pencapaian pelajar tidak dapat diukur. Ini bermakna penambahbaikan tidak dapat dibuat berdasarkan data. Ini jelas dari analisis keputusan Mata Pelajaran Kemahiran Hidup di SMK Dato` Onn. Keputusan PMR 2009 yang mengambil kira markah PBS ia lebih tinggi jika dibandingkan dengan markah Peperiksaan Percubaan PMR 2009.

Dapatan kajian

a) Analisis hasil

Mengikut data peperiksaan percubaan PMR 2009 berbanding keputusan peperiksaan PMR sebenar 2009 telah menunjukkan kenaikan peratus lulus dan peningkatan kualiti.

Mata pelajaran	A	B	C	D	E	Jumlah Lulus	Peratus lulus
KH 1	9	38	59	22	17	128	88.28
KH 2	9	60	65	16	2	150	98.68
KH 4	1	5	33	28	18	67	78.82

Jadual Keputusan Percubaan PMR 2009 bagi Mata pelajaran Kemahiran Hidup

Mata pelajaran	A	B	C	D	E	Jumlah lulus	Peratus lulus
KH 1	43	48	47	8	2	146	98.6
KH 2	58	41	49	3	2	151	98.7
KH 4	3	21	42	18	3	84	96.6

Jadual Keputusan PMR 2009

Mata pelajaran	1A	2A	3B	4B	5C	6C	7D	8E	9G	Jumlah lulus	Peratus lulus
Katering dan Penyajian	-	-	4	6	2	1	1	1	2	15	88.24
Menser vis Peralatan Elektrik Domesti		3	1	3	2	5	-	-	2	14	87.50

k												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Jadual Keputusan Percubaan SPM 2009

Mata pelajaran	A+	A	A-	B+	B	C+	C	D	E	G	Jumlah lulus	Peratus lulus
Katering dan Penyajian	-	1	5	8	3	1	-	-	-	-	18	100
Menservis Peralatan Elektrik Domestik	-	3	3	5	1	4	1	-	-	-	17	100

Jadual Keputusan SPM 2009

Dapatan daripada keputusan peperiksaan percubaan SMK Dato' Onn menunjukkan prestasi yang rendah dari segi peratus dan juga kualiti jika tidak dibantu dengan penilaian dalaman (Kerja kursus). Pencapaian yang lebih baik diperolehi pada keputusan sebenar peperiksaan PMR 2009. Ini disebabkan markah kerja kursus sebanyak 40% dimasukkan dalam penilaian keseluruhan bagi Mata Pelajaran Kemahiran Hidup.

Syarat kelayakan minimum untuk penggredan MPV di peringkat SPM ialah calon telah menyempurnakan dan kompetan sekurang-kurangnya 30% daripada keseluruhan modul bagi MPV pilihannya. Calon akan memperoleh gred 8E dalam sijil SPM jika hanya kompetan 30% daripada keseluruhan modul bagi mata pelajaran vokasional pilihannya.

Dari data Kemahiran Hidup 1 semasa Peperiksaan Percubaan PMR 2009 peratus kelulusan ialah 88.28% berbanding 98.6% pada peperiksaan sebenar ini menunjukkan peningkatan sebanyak 10.32%. Kemahiran Hidup 2 pula mencatat 98.68% berbanding dengan keputusan sebenar PMR 2009 iaitu 98.7% dengan ini peningkatan sebanyak 0.02%. Manakala Kemahiran Hidup 4 pula telah mendapat 78.82% pada Peperiksaan Percubaan PMR 2009 dan telah mendapat 96.6% pada peringkat peperiksaan sebenar. Peningkatan sebanyak 17.78% berbanding dengan Peperiksaan Percubaan 2009.

Dari data MPV semasa Peperiksaan Percubaan SPM 2009 peratus kelulusan mata pelajaran Katering dan Penyajian ialah 88.24% berbanding 100% pada peperiksaan sebenar ini menunjukkan peningkatan sebanyak 11.76%. Mata pelajaran Menservis Peralatan Elektrik Domestik pula mencatat 87.50% berbanding dengan keputusan sebenar SPM 2009 iaitu 100% dengan ini peningkatan sebanyak 12.5%.

b) Inferensi

Pentaksiran Berasaskan Sekolah itu jelas dapat menunjukkan pengajaran dan pembelajaran secara berterusan. Merujuk kepada pelaksanaan PBS di SMK Dato` Onn penilaian yang berterusan harus dilaksanakan secara menyeluruh dan perlu dikembangkan kepada semua mata pelajaran. PBS menunjukkan kesan yang positif dalam iklim pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah dan dapat meningkatkan pencapaian pelajar. Walaubagaimanapun kajian terperinci berkenaan item yang diukur hendaklah perkara yang sesuai dinilai dan mampu menunjukkan prestasi sebenar pelajar.

RUMUSAN

Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) berkesan dalam sistem pelajaran masa kini, bukan sahaja pelajar di nilai secara penilaian sumatif malahan penilaian berterusan akan dilaksanakan. Pandangan daripada semua pihak yang terlibat sangat perlu PBS dilaksanakan. Perubahan dasar pendidikan sangat penting untuk merelisasikan PMR dimansuhkan dan di ganti dengan PBS sepenuhnya. Perkembangan dan perubahan yang berlaku dalam bidang pendidikan hari ini menuntut perubahan perspektif masyarakat terhadap peperiksaan di Malaysia. Kredibiliti guru hendaklah diiktiraf oleh semua pihak. Ini kerana guru mempunyai kualiti, kewibawaan, kelayakan, ketelusan dan kebolehpercayaan yang melayakkan mereka melaksanakan PBS ini. Pendekatan ini juga akan meningkatkan persepsi masyarakat terhadap profesion perguruan dan memartabatkan profesion ini.

BIBLIOGRAFI

- Institut Tabiran Awam Negara. (2001). *Rancangan Jangka Panjang Ketiga*. Kuala Lumpur: Jabatan Perdana Menteri.
- Lovitts and Calinger. (1990). *Assessment in the Service of Instruction*. Washington: AAAS.
- Mak, Soon Sang. (1990). *Pedagogi 4: Pemulihan, Pengayaan dan Isu Pendidikan*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Manual Penyelarasan PBS [apps2.moe.gov.my/lpm/files/Manual Penyelarasan.pdf](http://apps2.moe.gov.my/lpm/files/Manual_Penyelarasan.pdf)
- Kamus Dewan*. (4th ed.). (2006). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (2001). *Falsafah Pendidikan Kebangsaan, Matlamat dan Misi*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Perlaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah PBS (2010) www.ppdkluang.my/v1/?p=2079
- Sistem Pentaksiran Berasaskan Sekolah ganti peperiksaan awam www.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2010